

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра источниковедения

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Исторические источники в информационном обществе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Соничева Н.Е.

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и
организации архивного дела

№ 7 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-5.1)	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями).

Цель дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.1 Знание принципов и научных методов изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	<i>Знать:</i> Особенности исторических источников в информационном обществе <i>Уметь:</i> проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах <i>Владеть:</i> навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические источники в информационном обществе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», «История России, до начала XX века», «Всеобщая история», «История Франции».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для прохождения «Преддипломной практики» и написания ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	28
8	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.	Информатизация общества – одна из основных тенденций современного развития. Исторический источник и теория информации. Электронные документы: модели и структуры данных, программы обработки. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2	Понятие электронного источника.	Специфика исторических источников и источник-ориентированный подход к созданию БД. Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях: просопографические базы данных; базы данных в исследованиях по социальноэкономической и социально-политической истории, по исторической демографии. Интеллектуальные ИС и базы знаний Методы искусственного интеллекта: экспертные системы (ЭС), представление знаний. Базы данных и базы знаний в ЭС. Когнитивные модели понимания текста, опыт их применения в исторических исследованиях.
3	Классификация электронных информационных источников	Классификации исторических источников в информационном обществе. Типы и виды исторических источников. Электронная публикация источников. Базы данных. Принципы формирования и функционирования архивов электронных документов. Технология баз данных

		(БД). Критерии типологизации исторических электронных источников. Типы систем. Охват задач. Доступ. Исторические категории: преобладающий тип источников, хронология, тема, география. Системы, содержащие собственный исследовательский инструментарий.
4	Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве	Создание и функционирование библиотечных, архивных, музейных баз данных. Визуализация исторических источников на примере музейных коллекций. Расширение источниковой базы современных исследований за счет открытия фондов и экспозиций. Использование БД в современных условиях.
5	Мультимедийные ресурсы	Понятие мультимедийных ресурсов. Возможности мультимедийных ресурсов в исторической науке. Опыт исторических реконструкций.
6	Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.	Социальные сети в современном Интернет-пространстве. Возможности социальных сетей. Трансформация исторических источников в социальных сетях. Блоги. Мемы. «Вирусные» источники. Использование социальных сетей в историческом исследовании.
7	Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке	Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора. Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Компьютеризованный контент-анализ. Структурированные источники и программное обеспечение для работы с таблицами. Возможности использования табличного процессора для решения некоторых источниковедческих проблем. Графические возможности электронных таблиц для визуализации данных источника.
8	Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников	Проблемы легитимизации исторических источников в мультимедийном пространстве. Основные дискуссионные вопросы современного источниковедения.

4. Образовательные технологии

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в

форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Самостоятельная работа
2	Понятие электронного источника	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
3	Классификация электронных информационных источников	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
4	Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
5	Мультимедийные ресурсы	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
6	Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами

			Опрос
7	Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием компьютерной презентации Чтение литературы, знакомство с интернетресурсами Опрос
8	Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция Чтение литературы Дискуссия

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде РГГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории РГГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда РГГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно образовательная среда РГГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды РГГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания выстроена в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности. Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.).

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-5.1)

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Контрольные вопросы.

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции
2. Этапы информатизации общества.
3. Информационная эвристика на современном этапе.
4. Информация и исторический источник
5. Основные понятия курса «исторические источники в информационном обществе».
6. Электронные версии исторических источников. Классификация.
7. Библиотечные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
8. Архивные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
9. Музейные базы данных и их возможности в современной исторической науке.

10. Мультимедийные ресурсы и их возможности в современной исторической науке.
11. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
12. Методика поиска ресурсов в Интернет.
13. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных.
14. Исторические реконструкции
15. Социальные сети и их использование в современной исторической науке.
16. Блоги как источники личного происхождения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

При разработке списка источников и литературы были учтены требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Источники

Основные

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).

Дополнительные

- Архивы России. Базы данных. URL.: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>

Литература

Основная

- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. – М., 2002. – 20 с.
- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Журналы Ассоциации «История и компьютер» «Историческая информатика» за 2012-2016 гг. URL: <http://kleio.asu.ru/>; за 2017-2020гг. URL: https://nbpublish.com/e_istinf/

- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество: Тр. XI Всерос. объедин. конф. – СПб., 2008. – С. 62-63.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Можяева Г.В. Информация как историческая категория: к вопросу об информационном источниковедении // Гуманитарная информатика. – 2012. –№ 6. – С. 17–37.
- Попов А.В. Культурная и документальная память: соотношение свойства и актуализация // Уральский историко-архивный форум. Материалы Всероссийского научного форума с международным участием, посвященного 50-летию историко-архивной специальности в Уральском федеральном университете. Екатеринбург, 11–12 сентября 2020 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 429-436
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).
- Юмашева Ю.Ю. — Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50. DOI: 10.7256/2585-7797.2020.3.33473 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33473 (дата обращения 12.05.2021)
- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).
- Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов. (избранные труды всероссийской научно-практической конференции: 2005–2014 гг.) Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; редактор-составитель И.Е. Прозоров

дополнительная

- Digital Humanities: гуманитарные науки в цифровую эпоху /Захарова У.С., Можяева Г.В., Можяева П.Н., Рожнева Ж.А., Сербин В.А., Хамина А.А. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. 120 с.
- Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках.
- Применение геоинформационных технологий [Электронный ресурс] / Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – URL: http://www.unn.ru/books/met_files/ump_Akasheva.pdf (дата обращения: 14.15.2021).
- Бородкин Л.И. — О виртуальной реконструкции исторического городского ландшафта Белого города // Историческая информатика. – 2019. – № 4. – С. 90 - 96. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30982 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30982
- Володин А.Ю. Гуманитарные науки в контексте цифровых вызовов (обзор изданий проекта Мичиганского университета) // Историческая информатика.
- Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2014. – № 6(4). – С. 99–102.
- Гуманитарные науки в эпоху цифровых технологий: от отраслевой информатики к цифровым гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – URL: http://huminf.tsu.ru/our_projects/digital_humanities/ (дата обращения: 08.04.2021).

- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- 08.04.2021).
- исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.
- Можаяева Г. В. МООС в изучении и преподавании истории: к вопросу о возможностях и перспективах // Информационный бюллетень АИК. 2016. № 45. С. 237-238. Можаяева Г.В., Краснова Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. 200 с.
- Можаяева Г.В. Digital Humanities: традиции и инновации в образовательных
- Можаяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках // Гуманитарная информатика. – 2015. – Вып. 9. – С. 8–23.
- Попов А.В. Архивоведение: зарубежная россика: учебник для бакалавриата и магистратуры 2-е издание / А.В. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 168 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль)
- Попов А.В. Русское зарубежье и архивная россика в цифровой среде // Гуманитарные исследования и цифровая среда: Наука и практика. Сборник научных трудов. – СПб.: Президентская библиотека, 2019. – С. 129-142
- Попов, А. В. Информационные технологии в архивном деле / А. В. Попов // Россия - великая архивная держава: электронная архивная энциклопедия / Российское общество историков-архивистов. – Москва: без издательства, 2020. – EDN CWURFB. - Режим доступа: <https://encarch.kaisa.ru/enc/article/422594>
- Попова С.М. Анализ отечественного и зарубежного опыта развития цифровой инфраструктуры социально-гуманитарных исследований [Электронный
- практиках / Г.В. Можаяева, А.А. Хаминова // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 3(59), сентябрь. – С. 21–27.
- Прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.sfu-kras.ru/node/1121> (дата обращения:
- ресурс] // Genesis: исторические исследования. – 2015. – № 1. – С. 208– 251. –URL: http://e-notabene.ru/hr/article_13820.html (дата обращения: 29.04.2021).
- Сафонов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. – М.; Барнаул, 2003. – С. 51-60.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических
- Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. – 2019. – № 3. – С. 124 - 149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указаны необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система WindowsXP Professional версия 2002 ServicePack 3, Word, PowerPoint).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы информатизации общества.
2. Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов.
3. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников.

Список литературы:

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 2 (2ч.). Понятие электронного источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая информатика как наука
2. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 3. (2 ч.) Классификация электронных информационных источников

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные классификации исторических источников.
2. Базы данных в сети Интернет.
3. Критерии типологизации исторических электронных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 4 (2ч.) Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2. Библиотечные БД.
3. Архивные БД.
4. БД музеев.

Список литературы:

- Архивы России. Базы данных. URL.:<http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 5 (2ч.) Мультимедийные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. История появления мультимедийных ресурсов.
2. Возможности мультимедийных ресурсов.

Список литературы:

- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 6. (2ч.) Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети – новый источник в информационном обществе.
2. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника.

Список литературы:

- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 7 (2ч.) Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические реконструкции.
2. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

Список литературы:

- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/

- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 8 (2ч.) Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников

Вопросы для обсуждения:

1. Публикация исторических источников в сети.
2. Дискуссионные вопросы о статусе электронного исторического источника

Список литературы:

- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включены требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя.

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Исторические источники в информационном обществе*» реализуется на факультете архивоведения и документоведения *кафедрой* источниковедения.

Цель дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Особенности исторических источников в информационном обществе

Уметь: проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах

Владеть: навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.